ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ИВАН ВАЗОВ"
С. ИЗВОР ,ОБЩ. РАДОМИР, ОБЛ. ПЕРНИК

План
на
координатора
на дейностите за предоставяне
на обща подкрепа за
личностно развитие на учениците

Приет на заседание на педагогическия съвет с протокол №.....
и утвърден от директора със заповед №.....

I. Общи положения:

Наредбата за приобщаващото образование определя държавният образователен стандарт за него. Тя урежда обществените отношения, свързани с осигуряване приобщаващото образование на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, както и дейността на институциите в тази система за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

В системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата и за включването и участието им в общността на училището.

Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите в училището и от други външни педагогически специалисти - психолог, логопед, педагогически съветник, социален работник, обществен възпитател, инспектор ДПС и други.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на ученика.

II. Цели на общата подкрепа:

1. Да се гарантира правото на учениците за качествено образование.
2. Гарантиране на достъпа до подкрепа за личностното развитие на учениците в зависимост от техните индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал.
5. Осигуряване на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование независимо от трудностите, които могат да възникнат в процеса на ученето.
6. Подкрепата за личностното развитие да се предоставя, в съответствие с индивидуалните образователни потребности на учениците, по сведение и/или информация на класния ръководител и/или учителите по учебни предмети..
7. Да се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците.

III. Очаквани резултати

1. Постигане на личностна и социална промяна чрез опиране на силните страни и разгръщане на потенциала на личността на учениците.

2. Натрупване на заложените в програмата на училищното образование знания, умения и компетенции.
3. Възможност за професионална реализация след завършване на образование.
4. Преодоляване на възникналите трудности в процеса на училищното образование.

IV. Предоставяне на обща подкрепа

Общата подкрепа стои в основата на образованието насочено към развитие на учениците като уважаващи себе си, автономни и свободни личности.
Общата подкрепа изгражда условията на образователната среда на ниво клас и ниво училище за всички ученици. Подкрепата става част от организацията на училището като функционираща среда. Общата подкрепа отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците и на нуждата от разпознаване на дарбите на децата.
В рамките на общата подкрепа учителят обобщава информация и наблюденията си, за да организира преподаването съобразно потребностите, стиловете на учене, силните страни на децата и учениците.
Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат - дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистиране, библиотека и др., които се изпълняват от помагащи и допълнителни специалисти в детската градина и в училището.
На ниво клас подкрепата е насочена към превенцията на обучителните затруднения - това са трудностите, които децата срещат в усвояване на учебния материал, без те непременно да са от характера на специфичните нарушения на способността за учене. Подкрепата на учителя се изразява в диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребностите на учениците и насочване на обучението в най-голямо съответствие с тях.
На ниво училище подкрепата е насочена към комуникацията и сътрудничеството между различните педагогически специалисти, създаването на екипна работа, консултиране и обмен за начини на работа. По този начин подкрепата е първоизточник за планиране на обучението в класната стая, за изграждане на връзки между различните професионалисти и формиране на професионалната общност на училището.

Обща подкрепа за личностно развитие в ОУ „Иван Вазов", която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети;
3. допълнително консултиране по учебни предмети;
4. кариерно ориентиране на учениците;

5. занимания по интереси;
6. библиотечно-информационно обслужване;
7. грижа за здравето;
8. поощряване с морални и материални награди;
9. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
10. дейности за превенция на обучителните затруднения;
11. логопедична работа.

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти включва:

1.1. обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват учениците - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

1.2. провеждане на регулярни срещи за:

а) преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на ученик;

б) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

в) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения.

2. Допълнително обучение по учебни предмети е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

2.1. Потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и координатора по чл. 7 от Наредба за приобщаващото образование, а за учениците със специални образователни потребности и за учениците с изявени дарби - от екипа за подкрепа за личностно развитие на конкретния ученик.

3. Консултиране по учебни предмети е достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година.

3.1. Директорът на училището утвърждава график, в който се определя приемно време и място на всеки учител, поставя се на видно място в сградата на училището и се публикува на интернет страницата на училището.

3.2. Класните ръководители информират родителите за възможностите за допълнително консултиране по учебните предмети. Времето за допълнително консултиране е част от работното време на учителите.

4. Кариерно ориентиране в училищното образование включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

5. Занимания по интереси включват:

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование.
- дейности, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно- туристически участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други.

6. Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищната библиотека, която осигурява свободен достъп на учениците до информация от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

6.1. Училищната библиотека предоставя универсална информация чрез различни по тип, вид, тематика и език документални източници.

6.2. Училищната библиотека формира в учениците култура и умения за търсене и ползване на информация, изгражда навици за непрекъснато самообразование, подтиква към креативност, подпомага достъпа до културни и образователни събития, мотивира личностното израстване и гражданската отговорност.

7. Г рижата за здравето се осигурява чрез създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.

7.1. За учениците в училището се организират програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене и други.

7.2. В провеждането на дейностите по т.7.1. могат да се включват и родителите на учениците.

7.3. Родителят е длъжен да предоставя информация за здравословното състояние на ученика и за проведени медицински изследвания и консултации и да осъществява взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.

8. Учениците се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност при условията и по реда на чл. 54 - 56 от Наредбата за приобщаващото образование.

9. Превенцията на насилието и преодоляването на проблемното поведение се изразява във включване на отделни ученици в съответни дейности по чл. 45 от Наредбата за приобщаващото образование за въздействие върху вътрешната мотивация, както и оказване на психологическа подкрепа.

9.1. Психологическата подкрепа е насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите.

9.2. Психологическата подкрепа се осъществява от психолог и включва:
9.2.1. създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
9.2.2. предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на тормоза и насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците;
9.2.3. извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция;
9.2.4. работа със средата, в която е ученикът - семейството, връстниците.

10. Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на отделни ученици в дейности, като:
1. допълнително обучение по отделен учебен предмет с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
2. консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

11. Логопедичната работа се осъществява от логопеди в центрове за подкрепа за личностно развитие и регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование и включва:
1. превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности;
2. диагностика на комуникативните нарушения;
3. терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения;
4. консултативна дейност с учители и родители на ученици с комуникативни нарушения.

V. Основни дейности

I. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.
1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие, на база индивидуалните потребности на учениците, идентифицирани от класния ръководил и/или учителите по учебни предмети.
Срок: в хода на учебната година
Отговорник: Класен ръководител, Екипа за личностна подкрепа по заповед на директора
2. Екипна работа между учителите по учебни предмети, учителите на ЦОУД и класните ръководители.
Срок: в хода на учебната година
Отговорници: педагогическите специалисти

II. Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците.
1. Събиране и предаване на информация на координатора за трудно успяващите ученици и изготвяне на план за личностна подкрепа при

необходимост.
Срок: в хода на учебната година
Отговорник: координатор, класни ръководители, педагогически специалисти
2. Провеждане на консултации по учебни предмети и консултации в групите на ЦОУД за първи и втори срок, по утвърден график, в зависимост от нуждите на учениците, извън учебните часове.
Срок: в началото на първи и в началото на втори учебен срок
Отговорници: педагогическите специалисти
3. Индивидуален подход в работата с ученици с обучителни трудности по време на учебните часове: поставяне на индивидуални задачи и проекти, диференцирана домашна работа, анализ на постигнатите резултати и последващ контрол.
Срок: в хода на учебната година

4. Подпомагане образователната интеграция на учениците от ромски произход и недопускане на дискриминация и нетолерантно отношение в училището.
Срок: в хода на учебната година
Отговорници: педагогическите специалисти

5. Предоставяне на индивидуални консултации от психолог/педагогически съветник при необходимост и по желание на ученика.
Срок: при необходимост
Отговорник: директорът
6. Осигуряване на целенасочена педагогическа подкрепа от страна на учителите за създаване на условия и организация с цел преодоляване на изоставането и пропуските, чрез прилагане на индивидуален подход, чрез използване на самостоятелна и групова работа, предоставящи възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал.
Срок: в хода на учебната година
Отговорници: педагогическите специалисти
7. Осъществяване на срещи-разговори между екипите за личностна подкрепа и представители на Координиращия екип за личностна подкрепа, с цел обсъждане наблюденията, резултатите и анализите във връзка с обучението, развитието и участието на ученика в планираните дейности за обща подкрепа.
Срок: в хода на учебната година
Отговорници: Екип за личностна подкрепа, Координиращ екип за личностна подкрепа

III. Дейности, свързани с кариерно ориентиране
Провеждане на беседи с външни гости, с родители на ученици с различни професии, представители на Кариерен център за развитие.

IV. Дейности, свързани със занимания по интереси.
1.Обмяна на информация между учителите, родителите и учениците за установяване интересите на учениците.
Срок: Постоянен
Отговорници: Класни ръководители

2. Създаване на групи по интереси.
Срок: октомври,
Отговорници: Педагогически специалисти
3. Включване на учениците в извънкласни дейности, мероприятия - тържества, конкурси, състезания и занимания по интереси, с цел разгръщане на потенциала и възможностите на всеки ученик.
Срок: в хода на учебната година
Отговорници: педагогически специалисти, учители ЦОУД

V. Дейности, свързани с библиотечно-информационното обслужване.
1. Осигуряване на достъп до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
Срок: Постоянен
Отговорници: кл. ръководители, педагогически специалисти

VI. Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците.
1. Осигуряване на медицинско лице в училище.
Срок: постоянен Отговорник: Директор
2.Осигуряване на сигурна и безопасна материална база.
Срок: Постоянен
3.Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот.
Срок: постоянен
Отговорници: мед. сестра, учител ЧП и БЗО, класни ръководители
4.Провеждане на тематични инструктажи - начален , периодичен , извънреден.
Срок: постоянен
Отговорници: Класни ръководители
5.Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия - турнири, състезания, кросове.
Срок: постоянен
Отговорник: Учители по ФВС

VII. Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.
1. Създаване на добра практика за зачитане на напредъка и успехите на учениците - награди, грамоти, поздравителни съобщения по уредбата на училището, похвални писма до родителите.
Срок: в хода на учебната година
Отговорник: педагогически специалисти
2. Похвала за високите постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност.
Срок: постоянен
Отговорници: педагогически специалисти
3. Награждаване с грамоти за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.

Срок: в края на учебната година
Отговорници: Директор, класни ръководители, педагогически специалисти
4. Материални награди за високи постижения.
Срок: в края на учебната година

VIII. Дейности, свързани с превенция на насилието.
1. Осъществяване на периодични срещи-разговори с представители на Училищния координационен съвет за противодействие на училищния тормоз между учениците.
Срок: в хода на учебната година
Отговорник: УКС, Екипа за личностна подкрепа
2. Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/насилие и ученици с агресивно поведение от Координационния съвет .
Срок: постоянен
Отговорник: Координационен съвет
3. Попълване и анализ на анкети за насилието и тормоза в училище.
Срок: постоянен
Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.
Срок: постоянен
4. Провеждане на вътрешно училищни обучения на учителите за справяне с агресията на учениците.
Срок: постоянен
Отговорници.: Учители
5. Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители.
Срок: постоянен
Отговорници: Класни ръководители
6. Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане, отдел Закрила на детето и други институции.
Срок: постоянен
Отговорници: Директор, кл. Ръководители

1Х.Дейности, свързани с мотивацията на учениците.
1. Създаване на групи/клубове за занимания по интереси.
Срок: в началото на учебната година Отговорници: педагогически специалисти
2. Провеждане на тематични училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на учениците.
Срок: постоянен
Отговорници: класни ръководители, педагогически специалисти
3. Създаване на добра практика за зачитане на напредъка и успехите на учениците - похвали, награди, грамоти.
Срок: постоянен
4. Осигуряване на възможност за пълноценен диалог и обмен между учениците от начален и прогимназиален етап.
Срок: постоянен

Отговорници: кл. ръководители, педагогически специалисти

5. Провеждане на дискусии и беседи с учениците от различните образователни степени на теми за смисъла от образование, лични интереси, успешна реализация в часа на класа.

Срок: постоянен

Отговорници: Класни ръководители

6. Изготвяне на портфолио на всеки ученик.

Срок: постоянен

Отговорници: Класни ръководители

7. Прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа:

- ✓ Точни критерии за взаимоотношенията в класната стая;
- ✓ Взаимоуважението като основен принцип на отношенията учител – ученик и ученик – ученик;
- ✓ Изготвяне и спазване на критериите за оценяване;
- ✓ Спазване на умерена дистанция учител – ученик;
- ✓ Разнообразяване методите на преподаване;
- ✓ Осъществяване на своевременна обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по всички предмети;
- ✓ Отчитане напредъка на ученика

Срок: Постоянен

Отговорници: педагогически специалисти

8. Осигуряване на консултации по отделните учебни предмети.

Срок: постоянен

Отговорници: педагогическите специалисти

X. Дейности, свързани с преодоляване на проблемното поведение.

1. Оценка на индивидуалните потребности на учениците със СОП.

Срок: м. септември,

Отговорници: Директор, Координатор

2. Събиране и предаване на Координиращия екип на информация за ученици в риск от отпадане и изготвяне на план за личностна подкрепа.

Срок: постоянен

Отговорници: Координатор, координиращ екип, педагогически специалисти

3. Консултиране на ученика и/ или родителите с психолог.

Срок: постоянен

Отговорник: директор

4. Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.

Срок: постоянен

Отговорници: класни ръководители, педагогически специалисти

5. Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава(наставничество). *Срок: Постоянен*

Отговорници: класните ръководители

6. Включване на ученика в дейности в полза на класа или училището, съобразено с неговите желание и възможности.

Срок: Постоянен

7.Налагане на наказания на учениците с проблемно поведение, съгласно ЗПУО

Срок: постоянен
Отговорници.: Директора, Класните ръководители

XII. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

1. Наблюдение на учениците и провеждане на ранна диагностика на учениците от 1 клас с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при учениците.

Срок: постоянен
Отговорници: класен ръководител, логопед, ресурсен учител

2. Диагностициране на точните проблемни области на учениците с обучителни затруднения.

Срок: постоянен
Отговорници: педагогически специалисти , логопед, ресурсен учител

3. Събиране и предаване на Координатора на информация за трудноуспяващите ученици от всички степени на образование и изготвяне на план за личностна подкрепа.

Срок: постоянен
Отговорници: педагогически специалисти

4. Установеният екип за подкрепа на личностното развитие осигурява консултации по предмети, психологическа и социална подкрепа на нуждаещите се ученици.

Срок: постоянен
Отговорник: Екипът за подкрепа на личностно развитие

Заключение

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичният аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване.